

# Forløb om virksomheder i kommunen:

## **Baggrund for projektet**

I 10. klasse på Knord, har man året igennem kørt et forløb, som har til formål at fremme og opkvalificere elevernes valg i forhold til ungdomsuddannelse.

Gennem kollektiv vejledning, virksomhedsbesøg, brobygning og praktik, opnår eleverne viden, som hjælper dem til at vælge ungdomsuddannelse.

Forløbet afsluttes med den obligatoriske OSO-opgave, hvor eleverne inddrager alt, hvad de havde været igennem.

Dette projekt tager udgangspunkt i ovennævnte. Afhængig af hvor meget til der afsat til dette projekt kan de skaleres op og ned. Fx kan undersøgelsen af de valgte virksomheder, hvor eleverne arbejder med virksomhedernes websites, erstattes med besøg i virksomhederne.

Projektet afsluttes med en messe/præsentation, hvor eleverne præsenterer deres virksomheder overfor hinanden. Det sikrer, at alle elever oplever alle de forskellige virksomheder, klassen har arbejdet med.

## **Introduktion til projektet i folkeskolen**

Der findes mange spændende virksomheder i din kommune. Det er ikke sikkert, eleverne er klar over det. Mange af virksomhederne er faktisk internationale og beskæftiger en masse mennesker i både Danmark og udlandet. Andre virksomheder er håndværksvirksomheder, der arbejder lokalt, og endelig er der butikker og sundhedsområdet. Måske kunne én af disse virksomheder være jeres kommende arbejdsplads?

I 10. klasse på Knord Frederikssund, har vi kørt et forløb, som har til formål at fremme og kvalificere elevernes valg i forhold til ungdomsuddannelse og karrieremuligheder. Gennem vejledning, virksomhedsbesøg, brobygning og praktik, har eleverne opnået viden, som både hjælper dem til at vælge ungdomsuddannelse og giver dem et indblik i de muligheder, som kommunens virksomheder tilbyder i forbindelse med fremtidige karriereveje.

Følgende mikroforløb om virksomheder i Frederikssund Kommune er inspireret af forløbet i 10. klasse på Knord og vil give jer nogle af de samme erfaringer, dog i en forkortet version. Hele mikroforløbet kan afvikles i dit klasselokale.

I mikroforløbet skal eleverne arbejde med fagene dansk, engelsk og samfundsfag. Her vil I bl.a. arbejde med følgende spørgsmål:

- Hvordan arbejder virksomheder med at promovere sig selv online?
- Hvilke medier bruger virksomhederne?
- Hvad er empiri og hvordan kan vi bruge det?
- Hvad er kvalitative og kvantitative data?
- Hvordan præsenterer man en virksomhed på engelsk?
- Hvordan laver man en jobansøgning på engelsk?

Når eleverne har været igennem mikroforløbet har de en større viden om nogle af de virksomheder, der er i jeres kommune. Samtidig får eleverne prøvet at arbejde med nogle fag, de kender, på en ny måde. Og muligvis giver mikroforløbet eleverne en bedre ide om, hvad de kunne tænke jer at arbejde med, når de er færdige med folkeskolen.

### **(FØLGENDE ER TIL DROPDOWN MENU TIL LÆREREN)**

#### **Formål:**

Efter mikroforløbet skal eleverne have en forståelse af, hvordan virksomheder arbejder med kommunikation. De skal kunne identificere de medier, som virksomhederne bruger i deres kommunikation, samt reflektere over, hvorfor og hvordan medierne bruges af virksomhederne.

Eleverne opnår forståelse for, hvorfor beherskelsen af engelsk er en vigtig kompetence og på lokalt plan. De trænes bl.a. i at præsentere lokale virksomheder på engelsk, da en række virksomheder i kommunen også er internationale.

Mikroforløbet giver eleverne en større viden om lokale virksomheder og styrker på samme tid elevernes interaktion med en udvalgt virksomhed ude i "den virkelige verden", da mikroforløbet bl.a. indeholder elementer af empiriske undersøgelser.

Mikroforløbet giver ligeledes et indblik i en erhvervsfaglig/merkantil tilgang til fagene dansk og engelsk, som de fx vil møde på erhvervsskoler og erhvervsgymnasier.

#### **Opbygning:**

Mikroforløbet er opdelt i 4 mindre dele, som hver har en varighed på 2-3 lektioner á 60 minutter. Der er 2 forløb i faget dansk, 2 forløb i faget engelsk og 1 forløb samfundsfag indgår i.

Forløbene er tematisk sammenhængende, men kan gennemføres enkeltvis og tilpasset, såfremt underviseren ønsker at plukke i forløbene.

Mikroforløbets 4 dele:

1: Hvordan konstruerer virksomheden fortællingen om sig selv? (Dansk)

- 2: Empiriske undersøgelser af virksomheder i kommunen. (Dansk)
- 3: Business Presentation. (Engelsk)
- 4: Jobsøgning på engelsk. (Engelsk)

### **Målgruppe:**

Mikroforløbet henvender sig især til grundskolens udskolingselever, men kan også bruges på grundforløbets første del på erhvervsskoler.

### **Forberedelse:**

- Eleverne fordeles i grupper af 4. Grupperne må gerne være lavet på forhånd af læreren, gerne efter Cooperative Learning princippet.
- Med udgangspunkt i Virksomhedskataloget, udvælger læreren de virksomheder, som kan være interessante og relevante for grupperne. Læreren kan udvælge 3 virksomheder, som lige mange grupper sættes på. Fremlæggelsen til sidst i forløbet kan så evt. laves som matrix-fremlæggelse.
- Der laves en PowerPoint el. lign med faglige mål og indhold, samt et program for lektionerne.

### **Kompetencemål og målpinde:**

Udover, at mikroforløbet kan være med til at styrke elevernes digitale dannelse, kan forløbet bl.a. være med til at imødekomme en række færdigheds- og vidensmål, jf Undervisningsministeriet (<https://www.emu.dk/grundskole/dansk/faelles-mal>).

# Forløb 1: Hvordan konstruerer virksomheden fortællingen om sig selv?

*Til læreren:*

**Forløbet bidrager til samfundsfagets kompetenceområde, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål:**

Kompetenceområde:

- *Kommunikation*

Kompetencemål:

- *Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder*

Færdigheds- og vidensmål: IT og Kommunikation:

- *Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse*
- *Eleven har viden om brug af kulturteknikker og digitale medier til formidling*

**Forløbet bidrager til danskfagets kompetenceområde, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål:**

Kompetenceområde:

- *Samfundsfaglige metoder*

Kompetencemål:

- *Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder*

Færdigheds- og vidensmål: IT og Kommunikation:

- *Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet*
- *Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen*
- *Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder*
- *Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation*

Kompetenceområde:

- *Formidling*

Kompetencemål:

- *Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse*

Færdigheds- og vidensmål: Finde tekst, Forberedelse:

- *Eleven kan kilde- kritisk vurdere bruger- og ekspert- produceret indhold*
- *Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet*
- *Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning*
- *Eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe*
- *Eleven har viden om afsenderforhold og målgruppe*

## **Forløb 2:**

# **Empiriske undersøgelser af virksomheder i kommunen.**

**Forløbet bidrager til danskfagets kompetenceområde, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål:**

Kompetenceområde:

- *Kommunikation*

Kompetencemål:

- *Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer*

Færdigheds- og vidensmål: IT og Kommunikation:

- *Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet*
- *Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen*
- *Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder*
- *Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation*

Kompetenceområde:

- *Læsning*

Kompetencemål:

- *Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere tekstens betydning i deres kontekst*

Færdigheds- og vidensmål: Finde tekst, Forberedelse:

- *Eleven kan kilde- kritisk vurdere bruger- og ekspert- produceret indhold*
- *Eleven har viden om afsenderforhold og genrer på internettet*
- *Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning*
- *Eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe*
- *Eleven har viden om afsenderforhold og målgruppe*

## Engelsk:

I engelsk er forløbet delt op i forskellige temaer á ca. 2 lektioner (60 minutter):

1: Business Presentation

2: Jobansøgning

# Forløb 3: Virksomheder i kommunen på engelsk:

*Til læreren:*

**Forløbet bidrager til engelskfagets kompetenceområde, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål:**

Kompetenceområde:

- *Mundtlig kommunikation*

Kompetencemål:

- *Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk*

Færdigheds- og vidensmål: Præsentation, sproglæringsstrategier

- *Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer*

- *Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter*
- *Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager*

Kompetenceområde:

- *Kultur og samfund*

Kompetencemål:

- *Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold*

Færdigheds- og vidensmål: Engelsk som adgang til verden

- *Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer*

## **Forløb 4: Jobansøgning:**

**Forløbet bidrager til engelskfagets kompetenceområde, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål:**

Kompetenceområde:

- *Mundtlig kommunikation*

Kompetencemål:

- *Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk*

Færdigheds- og vidensmål: Præsentation, sproglæringsstrategier

- *Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer*
- *Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter*
- *Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager*

Kompetenceområde:

- *Kultur og samfund*

Kompetencemål:

- *Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold*

Færdigheds- og vidensmål: Engelsk som adgang til verden

- *Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer*

*Her skal eleverne arbejde med at skrive en ansøgning til virksomheden*

- *Ansøgningen skal rettes mod, at eleverne søger om praktikplads (eller evt. fritidsarbejde)*
- *Eleverne kan søge inspiration på Uddannelsesguiden ([www.ug.dk](http://www.ug.dk))*